





Landesweite Tagung 2023

Jueves 27 al sábado 29 de abril en el Instituto Carlos Culmey, Montecarlo, Misiones

"Diseño del cambio"

¿Cómo, qué, por qué, con qué y para qué?

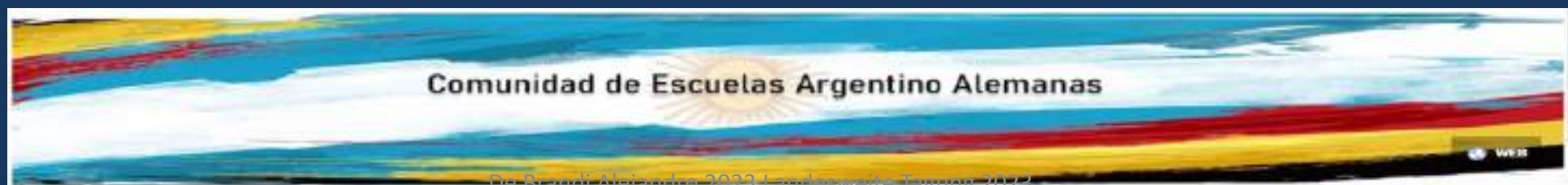
Organizan:



Con el auspicio de:



Modelos pedagógicos aplicados a la innovación en la escuela

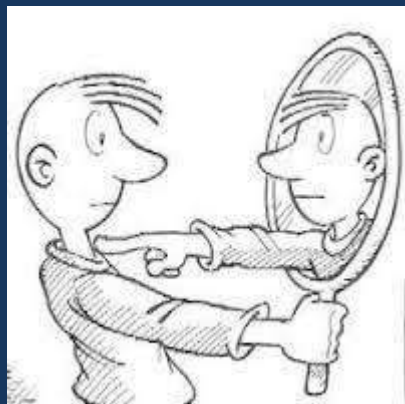


Abrir la puerta para ir a jugar



Escribir dos palabras que creen que van a estar presentes en este encuentro.





No son solo palabras

Escribimos dos palabras
más



Innovación

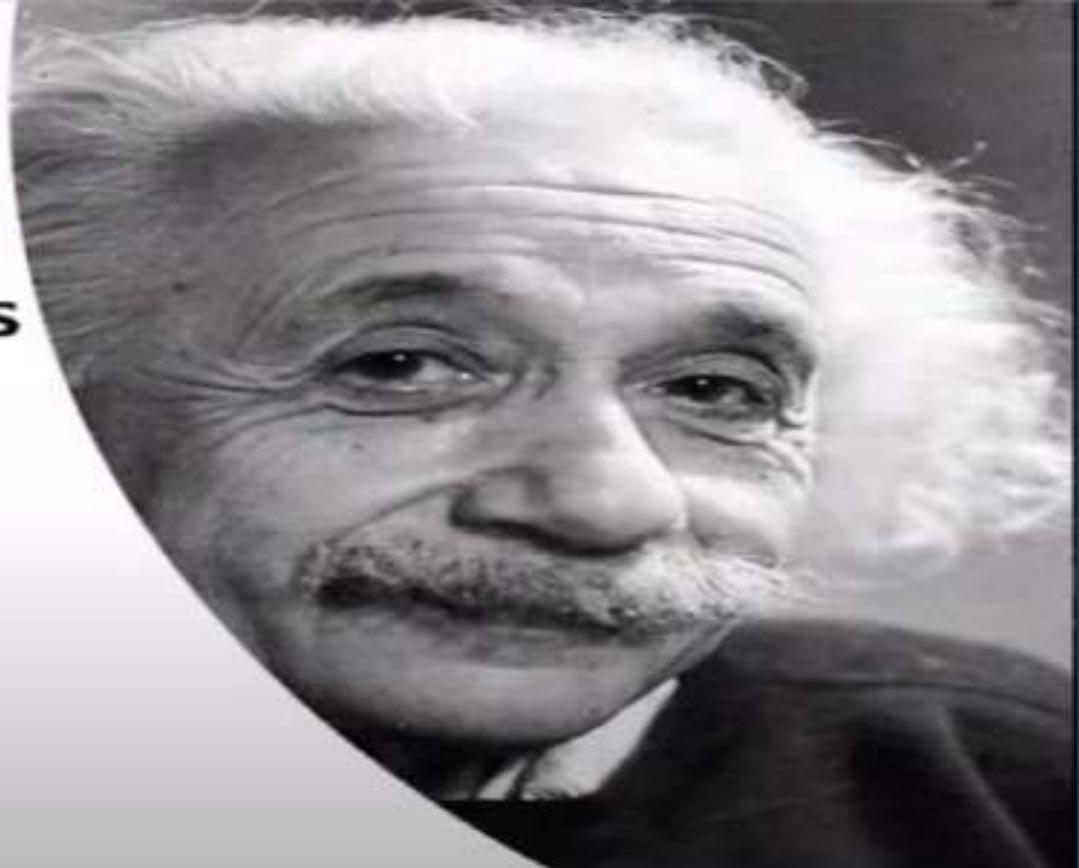
¿Hay una necesidad en innovar?

¿En qué tema vamos a innovar?

La ineludible
necesidad de
innovar

**“SI BUSCAS RESULTADOS
DISTINTOS...
NO HAGAS SIEMPRE LO
MISMO”**

EINSTEIN



La misma sociedad reclama cambios: articulación con las nuevas necesidades sociales.



Clima áulico
Trabajo cooperativo
Autonomía
Creatividad
Estrategias
Pausas activas
Motivación

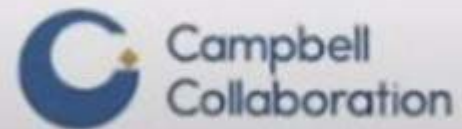
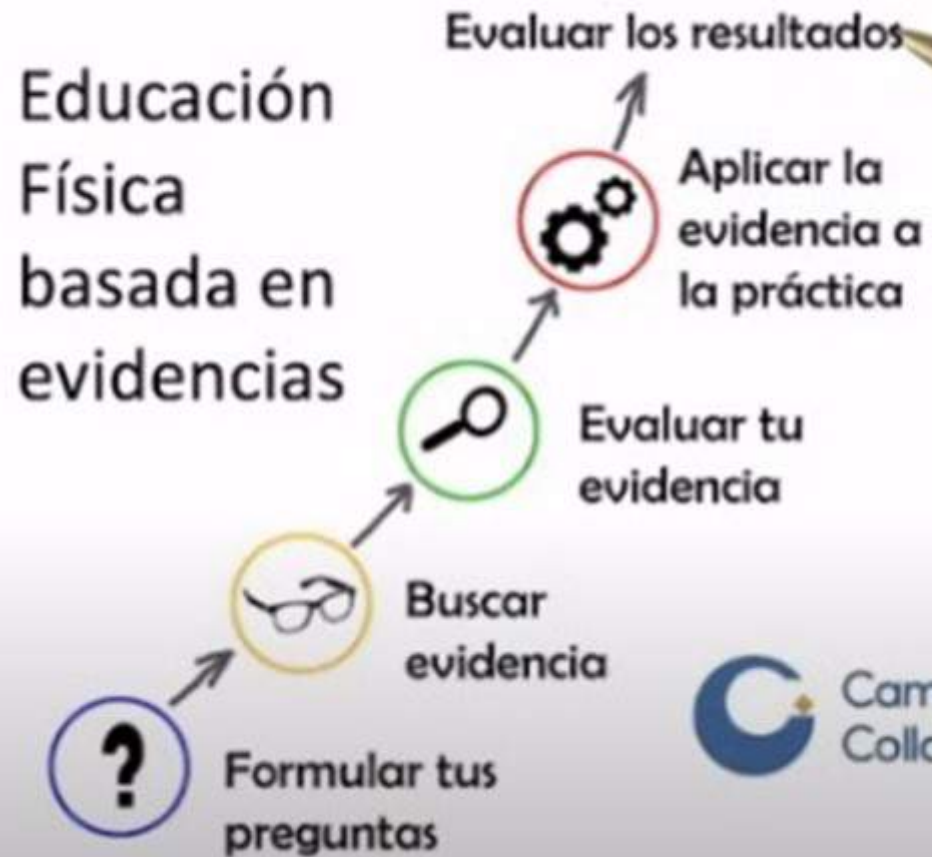
la innovación no debe buscarse en términos absolutos de novedad, de invención, sino más bien en términos de tratamiento de situaciones para mejorarlas o transformarlas.

Se concibe, desde la intención de mejorar un objeto, situación o proceso del que se espera un resultado para evaluar realmente el impacto de la innovación, posterior a un tiempo de aplicación y desarrollo.

Hacer la innovación conceptual y perceptiva, lo que implica, salir a observar, preguntar y escuchar, para luego sintetizar, analizar y decidir.



¿Simplemente una moda?



Modelos pedagógicos aplicados a la innovación en la escuela



- El modelo cooperativo
- La responsabilidad personal y social en el aula. Un camino a la autonomía.
- Combinación de diferentes modelos de enseñanza para lograr resultados diferentes, hibridación de modelos.

Pedagogía de la pregunta más que la de la respuesta

En ese orden de ideas, es adecuado centrarse en algunos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje:

¿Cómo aprenden los alumnos?

¿Perciben, procesan, evalúan y transfieren conocimientos en forma similar?

¿Utilizan los educandos un único sistema de representación por igual?.

Todas estas interrogantes adquieren mayor importancia a la luz de los más recientes enfoques acerca del aprendizaje en los cuales, entre otros aspectos, se hace énfasis en el alumno como participante activo en la construcción de dicho aprendizaje, en el cómo accede y procesa información relevante para el logro del mismo.

Ahora bien

¿Qué papel representan los docentes en este proceso?

¿Proporcionan información, así como similares oportunidades de procesarla a todos por igual?



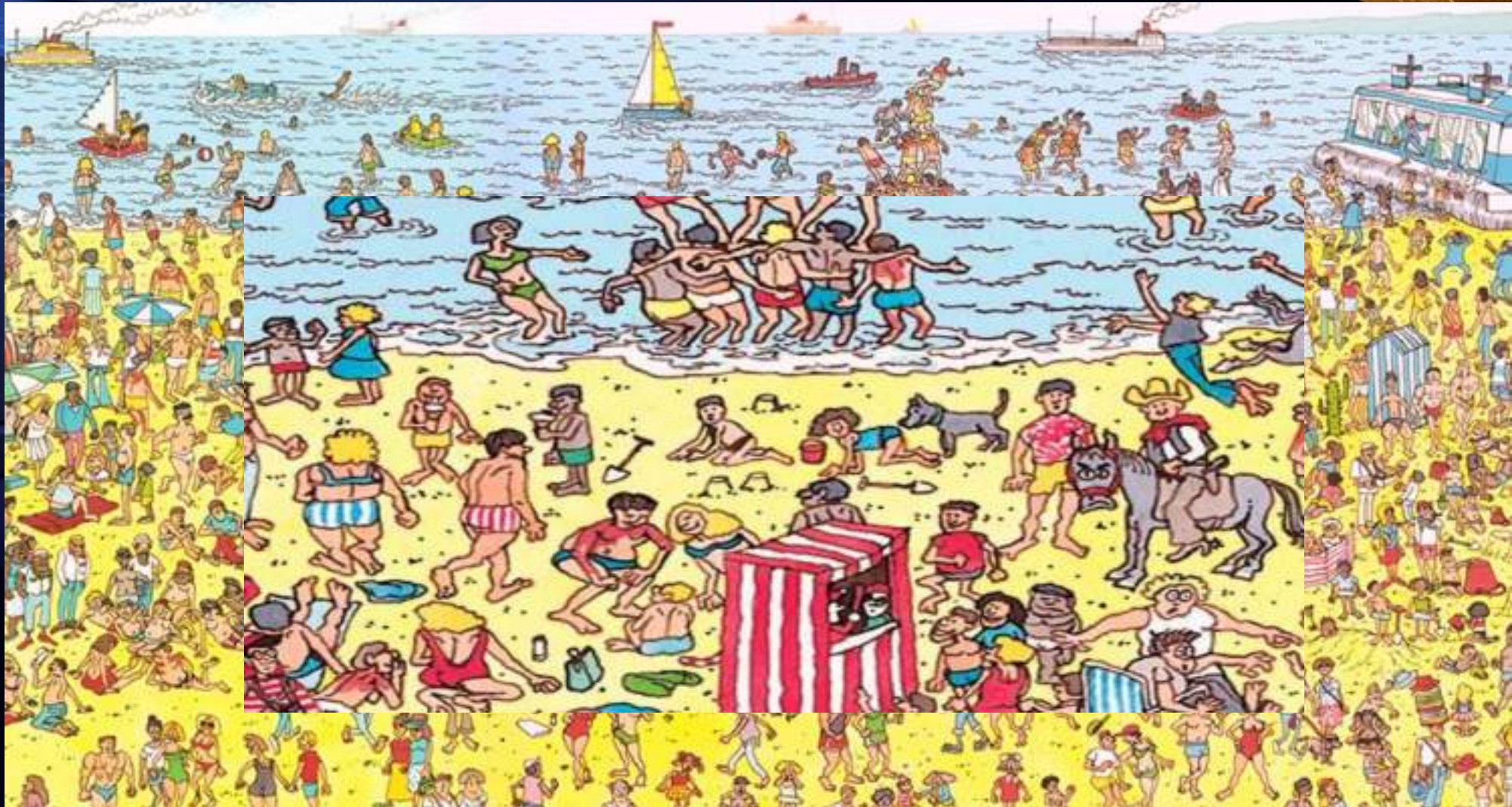


INTERVENCIÓN DOCENTE

- Metodologías de enseñanza
 - Estilos de enseñanza
 - Formas de organización
 - Tareas
 - Contenidos
 - Materiales
 - Formas de evaluación



¿Qué modelos aplicamos?



El modelo cooperativo



Por desgracia, los estudiantes “no saben cooperar” de manera natural.

tiempo, paciencia y perseverancia y “docente activo”,

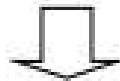
“Modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (Fernández-Río, 2014)

¿ COLABORAR = COOPERAR ?

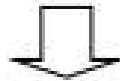
¿TRABAJO EN GRUPO = TRABAJO COOPERATIVO?



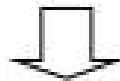
¿ COLABORAR = COOPERAR ?



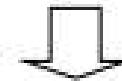
"co-laborare"
"laborare cum"



"Trabajar juntamente
con"



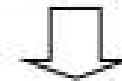
"Trabajar con otras
personas"



"co-operare"
"operare cum"



"Ayudar juntamente
con"



"Obrar con otras
personas para un
mismo fin"

Diferenciar para utilizar mejor



¿TRABAJO EN GRUPO = TRABAJO COOPERATIVO?



Grupos homogéneos

Liderazgo único

Ayuda optativa

No hay intervención docente

Evaluación colectiva

No se trabajan habilidades sociales

Meta: completar el trabajo

No hay mecanismos para valorar el funcionamiento del grupo

No existe interdependencia positiva



Grupos heterogéneos

Liderazgo compartido

Ayuda obligatoria

Hay intervención docente

Evaluación colectiva e individual

Se trabajan habilidades sociales

Meta: que todos aprendan más

Hay mecanismos para valorar el funcionamiento del grupo

Existe interdependencia positiva

¿Por qué, muchas veces, no funciona?



Las personas no cooperan de manera “innata”

Los estudiantes deben aprender a estar juntos antes de que puedan aprender juntos” (Iglesias et al., 2017)

La impronta del docente, sus saberes previos



“Los estudiantes están tan acostumbrados a competir en educación física que intentan competir incluso cuando se les pone en grupos cooperativos”

(Fernandez-Rio et al., 2013)



Poner en práctica ideas



**“Los estudiantes protestan y discuten cuanto la tarea cooperativa no se resuelve de manera satisfactoria y se culpan unos a otros o a los débiles”
(Fernández-Rio et al., 2013)**

Los docentes nóveles se basan en sus experiencias

El ciclo del aprendizaje cooperativo





“Construir clases donde todos los estudiantes puedan trabajar unos con otros”



“Mostrar los beneficios de cooperar con otros compañeros”

Implementar estas tareas



4 pasos o sub-fases



Presentación *“Conocerse mejor unos a otros”*; (Rohnke, 1984)

Rompehielos *“Estar a gusto unos con otros”* (Rohnke, 1986)

Confianza *“Sentirse a salvo trabajando con otros”* (Rohnke, 1984)

Auto-conocimiento *“Conocerse para llegar más lejos”* (Fernandez-Rio, 1999)



Variar las formas , mantener grupos



“Agrupamientos flexibles, pero las parejas o los grupos pequeños (4 estudiantes) deben mantenerse durante varias tareas/juegos” El aprendizaje cooperativo como contenido.

“Tener en cuenta las características de los estudiantes (género, nivel de habilidad, deseo de control) al formar parejas o grupos y entrenar a los tutores para transmitir el contenido seleccionado” (Lafont et al., 2017)



Técnicas complejas

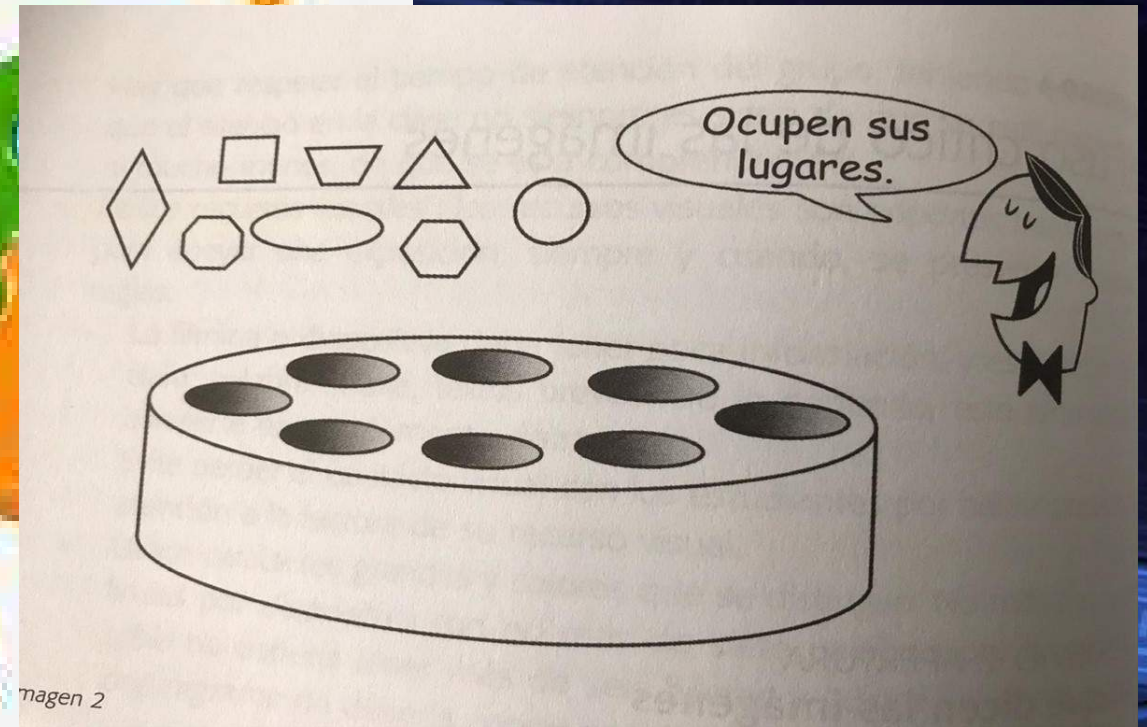
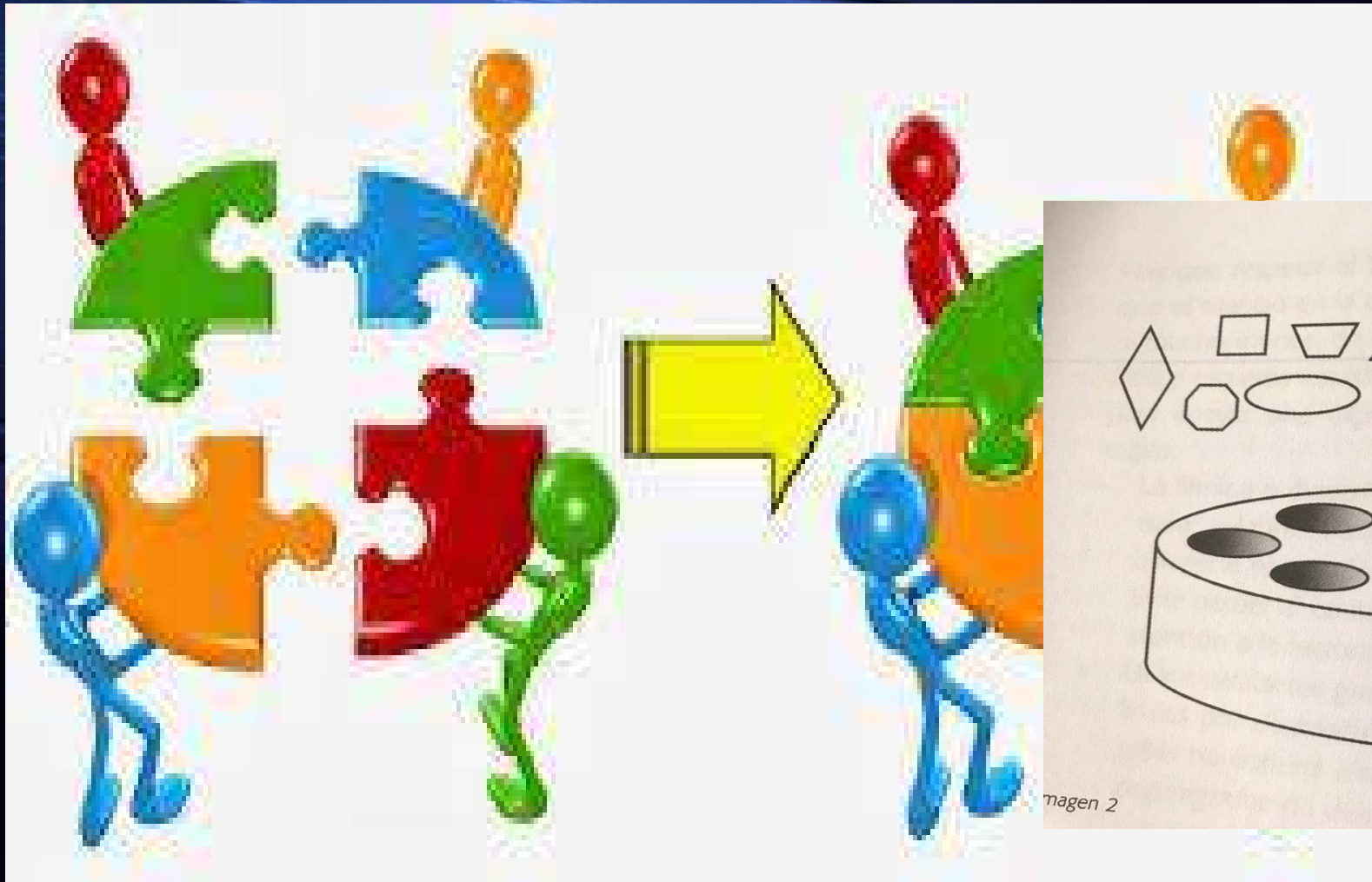
**Piensa-Comparte-Actúa “desafío colectivo a resolver”
(Grineski, 1996) Equipos de Aprendizaje**

“Roles para ayudar a aprender” (Slavin, 1990)

Jigsaw “Responsabilidad individual para aprender una parte” (Aronson, 1978)

“Aunque Jigsaw parezca fácil, la inconsistencia de sus efectos en la motivación y otros resultados educativos señala un uso cauteloso de este método”

Jugamos a los rompecabezas







La motivación como motor del cambio.

1.- APLICA LOS SECRETOS DE LA MOTIVACIÓN

El paso de la motivación “extrínseca”
a la motivación “intrínseca”



36

La motivación



Motor de
nuestra
conducta

Condiciona
el aprendizaje

Deci Edward
Ryan Richard

Teoría de la
autodeterminación

Años 80

Teoría de la autodeterminación



Se analiza el grado con que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección. (Deci Ryan, 1985)

Desmotivación

Motivación extrínseca

Motivación intrínseca

Evitar castigos Búsqueda de recompensas
Reconocimiento social

TEORÍA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS

AUTONOMÍA

COMPETENCIA

RELACIÓN SOCIAL

Novedad

- Sentirse eficaz con sus propias habilidades
- Sentirse con capacidad para tomar decisiones
- Sentirse bien y en conexión con los otros.

Teoría de las necesidades psicológicas básicas



OBJETIVO DEL ESTUDIO

FRUSTRACIÓN

Novedad

Autonomía

Competencia

Relaciones Sociales

- Desmotivación
- Aburrimiento
- Afecto negativo
- Creencia de entidad
- Miedo al fracaso
- Preocupación
- Desconcentración
- Ansiedad físico-social
- Ansiedad somática
- Oposición desafiante



El clima de la clase y los espacios diferentes, promueven un posible cambio.



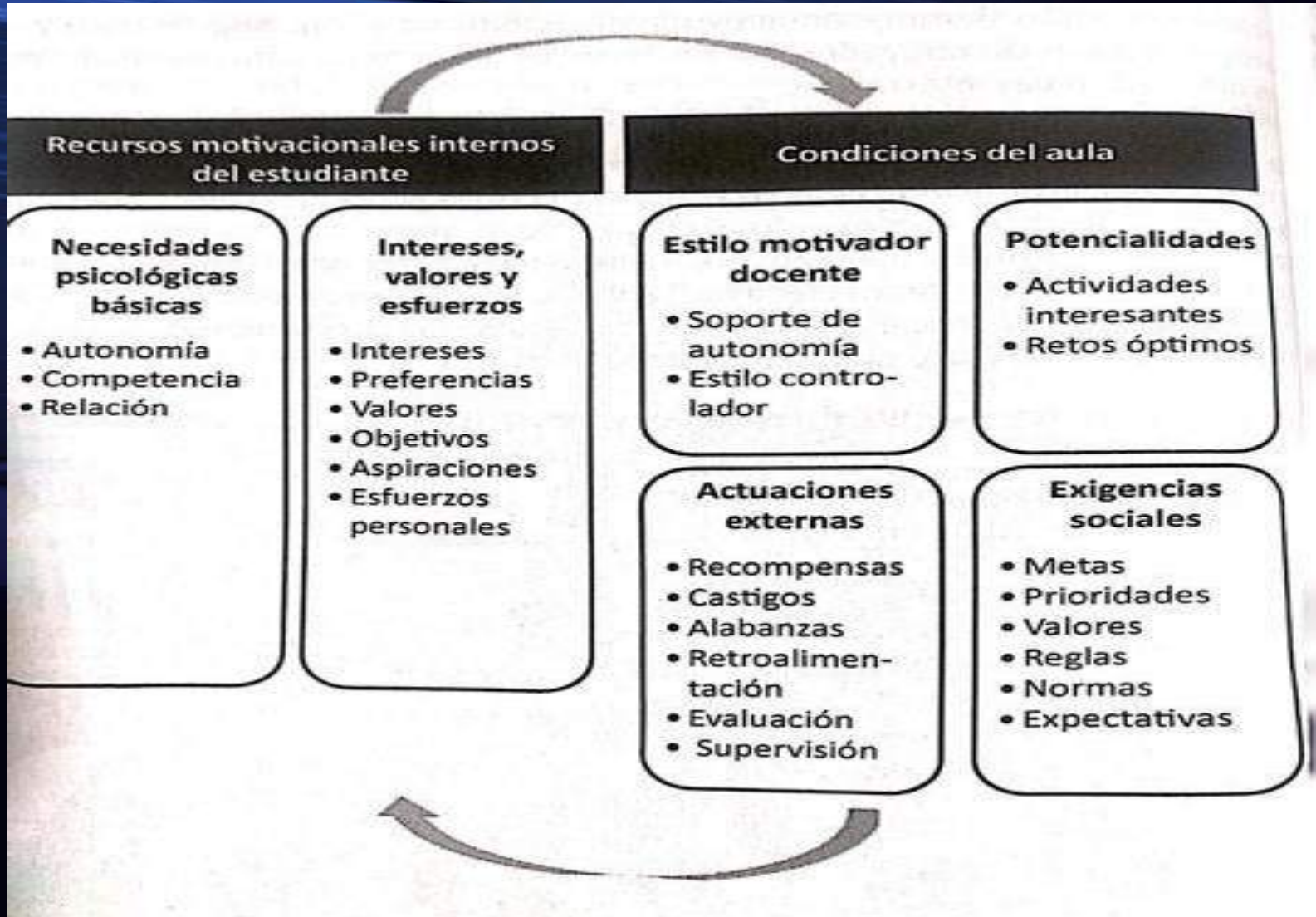
¿Cómo se puede mantener al alumnado comprometido e implicado activamente en las clases de Educación Física?



MODELO TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN APLICADO A EF (Deci y Ryan, 2000)



Tener en cuenta: modelo a implementar



Características de:

- la escuela.
- los docentes.

Concepto de intencionalidad

Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas

La motivación del docente se asocia a la motivación del estudiante.

No me gustan los extremos pero ...



Docente controlador	Docente autónomo
Forma de sentir, hacer y de comportarse del docente	Los estudiantes son ellos mismos. Muestra empatía
Se motiva extrínsecamente, sobre todo presión verbal.	Utiliza recursos motivaciones intrínsecos.
Hay excesos de recompensas	Ofrece opciones, comunica otros caminos
El docente toma decisiones, mantiene alta disciplina.	Apoyo positivo al estudiante, respeta ritmos de aprendizaje
Enseña a través de la instrucción directa. Utiliza la memorización.	Refuerza el disfrute, la sensación de desafío. Aumenta el compromiso y el respeto por el otro.
Utiliza un lenguaje controlador, no hagas esto...	Lenguaje no controlador , palabras que no impliquen presión.
Poco paciente, interviene rápido ante las dificultades	Paciente, fomenta la propia decisión del alumno, saber escuchar.

Características de un alumno de un docente no controlador



Formulan objetivos propios

Son más participativos.

Mayor persistencia

Mayor autoestima

Mayor aplicación de conocimientos adquiridos

Mejora actitudes

Mejora su disfrute por el aprender

Mayor actividades de autoaprendizaje.

Mayor curiosidad

Mayor motivación intrínseca

Mayor comprensión

Mayor compromiso

Mejor bienestar psicológico

Satisfacción académica, encuentran múltiples respuestas a los problemas.

Satisfacción con la vida



El clima de la institución educativa




Pacto de Aula = Normas de convivencia que se deben atender durante el año escolar



Un listado sencillo que involucre normas de convivencia en el aula de clases ayuda a recordar el comportamiento a observar y evita conflictos entre estudiantes

Los estudiantes que participan de forma proactiva a los desafíos planteados en clase, nutriendo así sus recursos motivacionales internos, aumentan su compromiso y favorecen la calidad del clima de la aula en el que aprenden.

Un ambiente que controla o debilita la motivación autónoma, provoca efectos de desmotivación o problemas de comportamiento.

Elemento del clima escolar	¿Qué significa?
<p data-bbox="155 362 550 486">Características físicas de la institución educativa.</p> 	<p data-bbox="657 239 1179 287">Incluyen, pero no se limitan a lo siguiente:</p> <ul data-bbox="657 362 1421 1139" style="list-style-type: none"> • La apariencia del local institucional y de sus aulas. • El tamaño de la escuela. • El ratio de profesores y estudiantes en el aula. • El orden y la organización de las aulas en la escuela. • La disposición y calidad de materiales y recursos educativos. • Presencia de árboles, plantas y jardines. • Luminosidad del ambiente. • Limpieza y salubridad de las instalaciones. • Seguridad y comodidad de los estudiantes.



El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar).



Las dimensiones sociales del clima escolar incluyen:

- Las relaciones entre los estudiantes, entre estos y sus profesores y las que se dan entre maestros, directores y otros trabajadores de la institución.
- Un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes.
- Los vínculos de pertenencia desarrollados o no hacia la institución por parte de sus distintos miembros.
- El grado de comparación y de competitividad entre los estudiantes.
- El grado en que la escuela involucra a los padres y madres.
- El grado en el que los estudiantes, profesores y otros trabajadores contribuyen a la toma de decisiones en la institución educativa.



El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar).



Es el conjunto de todos aquellos patrones de creencias, valores y tradiciones que se han ido formando a lo largo de la historia de la escuela, que son profundos y están muy arraigados en las representaciones, creencias y prácticas de cada agente educativo. Incluye, pero no se limita a lo siguiente:

- Los reglamentos y normas que regulan la vida comunitaria.
- Los ritos y ceremonias que la escuela ha desarrollado para determinadas ocasiones.
- Los procesos y estilos de comunicación.
- Los valores explícitos y no explícitos.
- Los supuestos básicos o creencias que tienen las personas sobre la institución.





<https://youtu.be/Zh0rTLTMaIM>





RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL



El sistema educativo actual tiene como uno de sus principales objetivos buscar el fomento de valores en los estudiantes, con el fin de que estos puedan ser personas que se desarrollen en una sociedad cambiante y que requiere de altas dosis de trabajo autónomo y, a su vez, saber cooperar con otros (Rodríguez, 2015).

El MRPS fue desarrollado por Donald Hellison en los años 80 (Hellison).

Se comienza por el nivel que requiere menos responsabilidad, denominado “respeto a los derechos y sentimientos de los demás”, pasando por el nivel de “esfuerzo y participación”, al tercer nivel denominado “autonomía” hasta el que más necesita que es el de “ayuda a los demás y liderazgo”, finalizando por el quinto nivel denominado “transferencia”, todo ello, siempre siendo adaptado en función de la evolución de los estudiantes

Adquisición, modo gradual, a partir de metas concretas y sencillas



Figura 1. Niveles de Responsabilidad del MRPS

Programa /niveles



Nivel 5: Ser modelo de persona fuera centro escolar, poner en práctica lo aprendido con los amigos, familia, profesores, etc.

Nivel 4: Ayudar a quienes más lo necesitan sin esperar nada a cambio, dirigir alguna actividad

Nivel 3: Trabajar de forma independiente, realizar un plan de trabajo y asumir responsabilidades

Nivel 2: Participar en las actividades, esforzarse por alcanzar el máximo nivel, persistir cuando las cosas se complican y redefinir el éxito personal

Nivel 1: Respetar a los demás, su forma de ser y de actuar, las reglas de convivencia, autocontrol

Figura 2. Niveles de responsabilidad y conductas esperadas en los estudiantes.





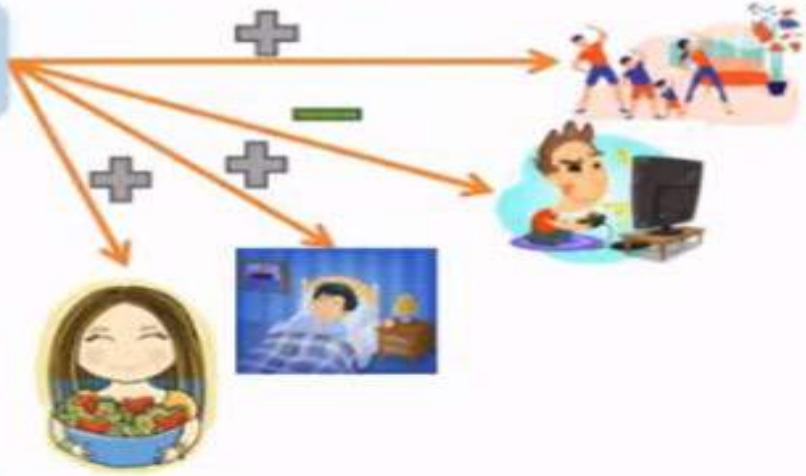
RECREOS ACTIVOS

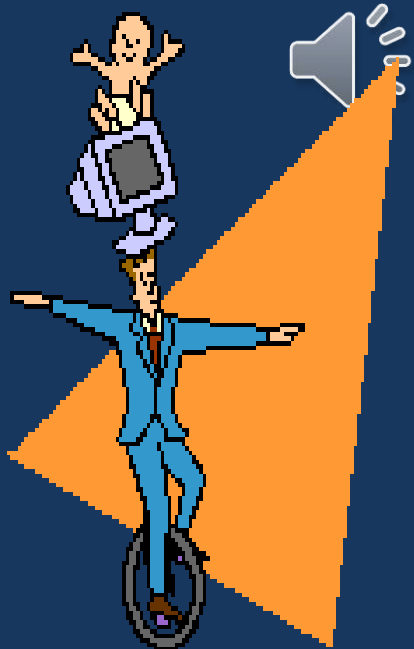


Objetivo →

Desarrollar un programa de promoción de hábitos saludables para:

¿DÓNDE?





Se puede cambiar una rueda de un auto en movimiento



No solo una sino dos

TODO ES POSIBLE

Propongan actividades



Propongan actividades

¿Y qué vas a hacer con eso que te diste cuenta?



MODELO DE EDUCACIÓN FÍSICA relacionada con la SALUD (EFrS)

- **Dar respuesta**, desde la escuela, a las evidencias que resaltan los **beneficios saludables de la AF** (biológicos, experienciales y sociales) en la población joven



SALUD POSITIVA

- **Fundamento** reside en:

✓ Favorecer que el alumnado **valore** la importancia de **llevar una vida físicamente activa** ➡ **BIENESTAR**

✓ Promover **estilos de vida activos que trasciendan más allá del contexto escolar** ➡ **ACTIVOS DE SALUD**



A night sky filled with stars, with a glowing tent in the foreground. The tent is illuminated from within, casting a warm glow. The background shows the silhouettes of trees and a dark horizon.

"TODO LO QUE PUEDA SER IMAGINADO ES REAL".

PICASSO

¡Muchas gracias!





