

La motivación para el aprendizaje: ¿Cómo encenderla? ¿Cómo sostenerla?

**Comunidad de Escuelas Argentino Alemanas
Montecarlo – Misiones
Abril 2023**

**Axel Rivas
Universidad de San Andrés**

Dos hipótesis sobre el cambio escolar

Primera hipótesis

(1) Si el cambio escolar no toca las motivaciones de los estudiantes, entonces no es cambio verdadero.

Un nuevo tiempo

¿Qué hacía funcionar a una escuela?

1-Obligación (presente)

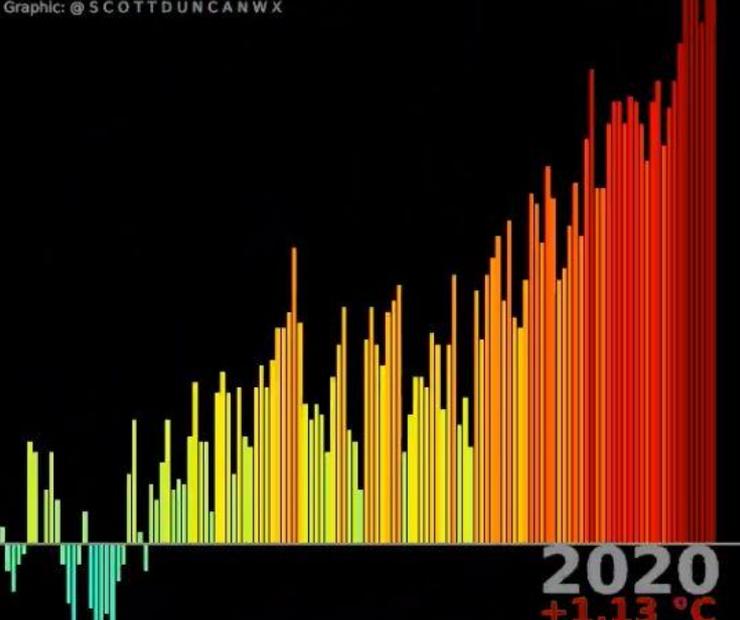
2-Promesa de utilidad (futuro)

Un futuro frágil e incierto



El futuro del trabajo

GLOBAL WARMING 1891 - 2020



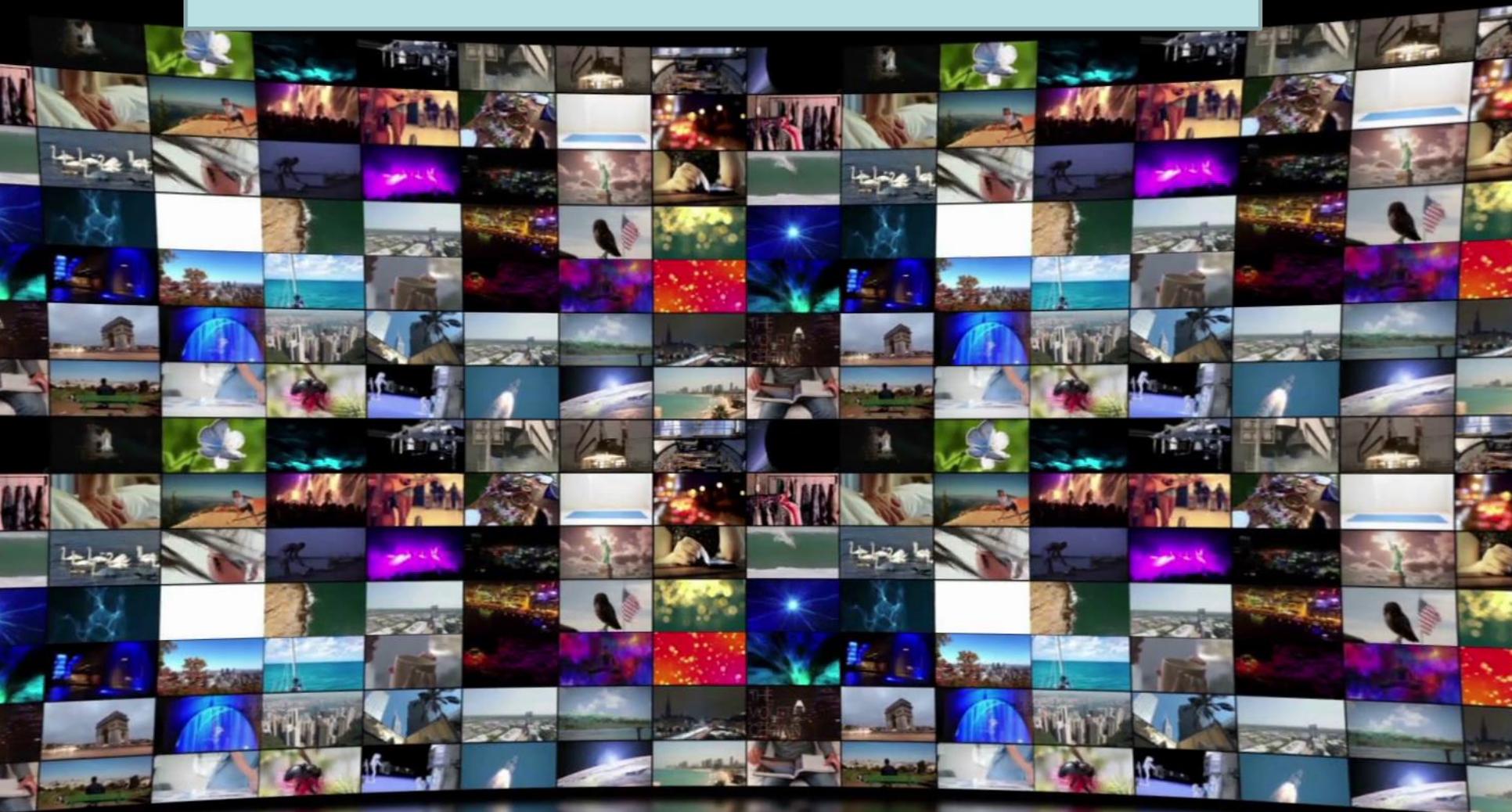
Global anomalies are with respect to the 1891-1920 average

Source: https://ds.data.jma.go.jp/fcc/tcc/products/gwp/templist/year_wld.html

GIF .TA: Tokyo Climate Center (TCC)



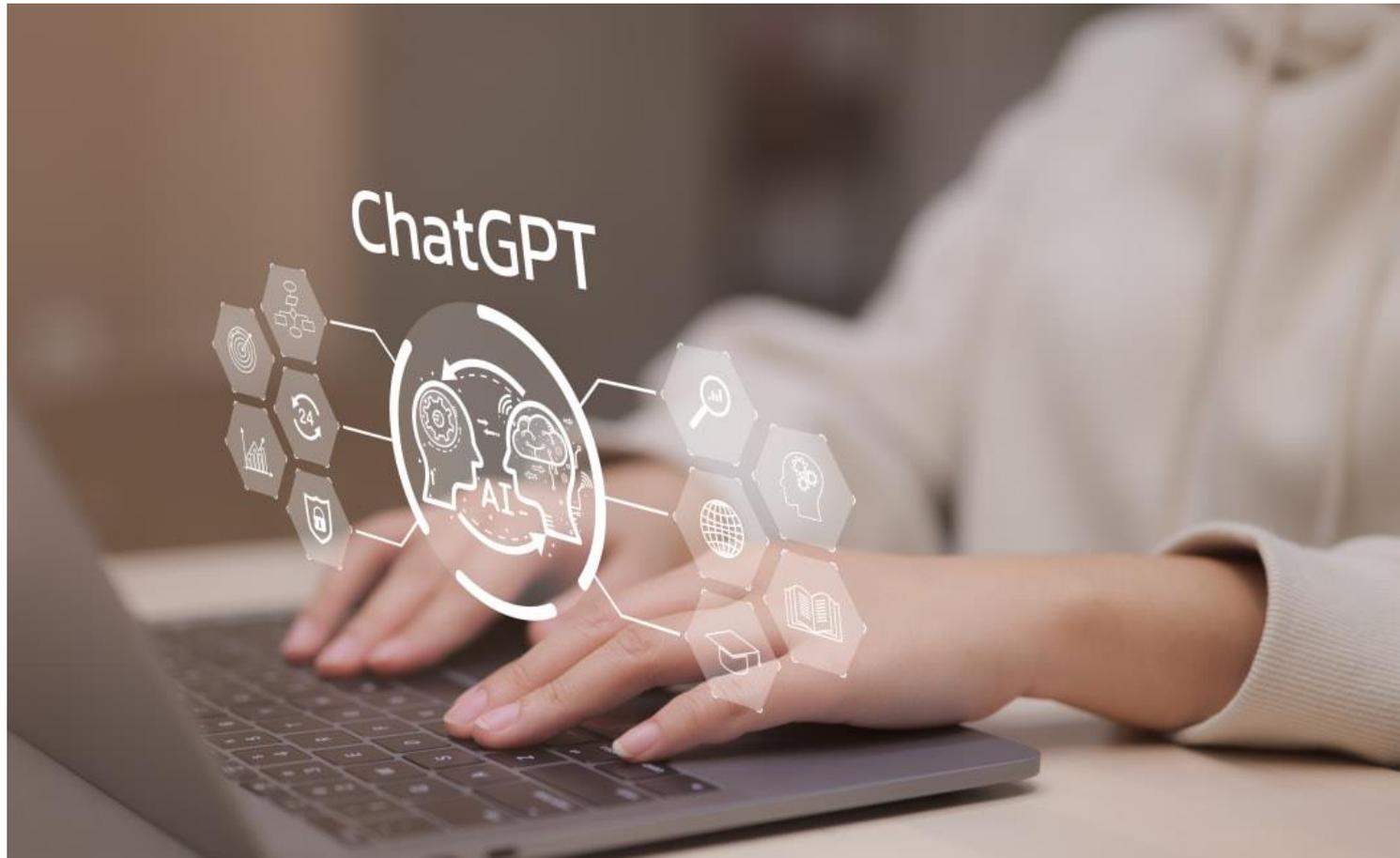
La conquista de la atención



El fin de la verdad



Una pregunta sobre el ser de nuestros/as estudiantes



Segunda hipótesis:

Para comprender la motivación de los/as estudiantes hay que partir de los modelos pedagógicos



El modelo académico

1-El contenido: las disciplinas

2-La enseñanza en espejo

3-La responsabilidad del estudiante

El modelo académico: pedagogía de la vara

1-El contenido: las disciplinas

2-La enseñanza en espejo

3-La responsabilidad del estudiante

4-Las expectativas de la institución

5-El apoyo de las familias

El riesgo de los modelos parciales

1-La justicia compensatoria

El riesgo de los modelos parciales

1-La justicia compensatoria

2-La pedagogía del bienestar



El riesgo de los modelos totales alternativos

**Aislamiento del mundo (cerrar influencias)
+
Alianza con comunidad (experimentación con
consentimiento)**

O fuerte liderazgo (carisma pedagógico)

Propuesta de modelo educativo:

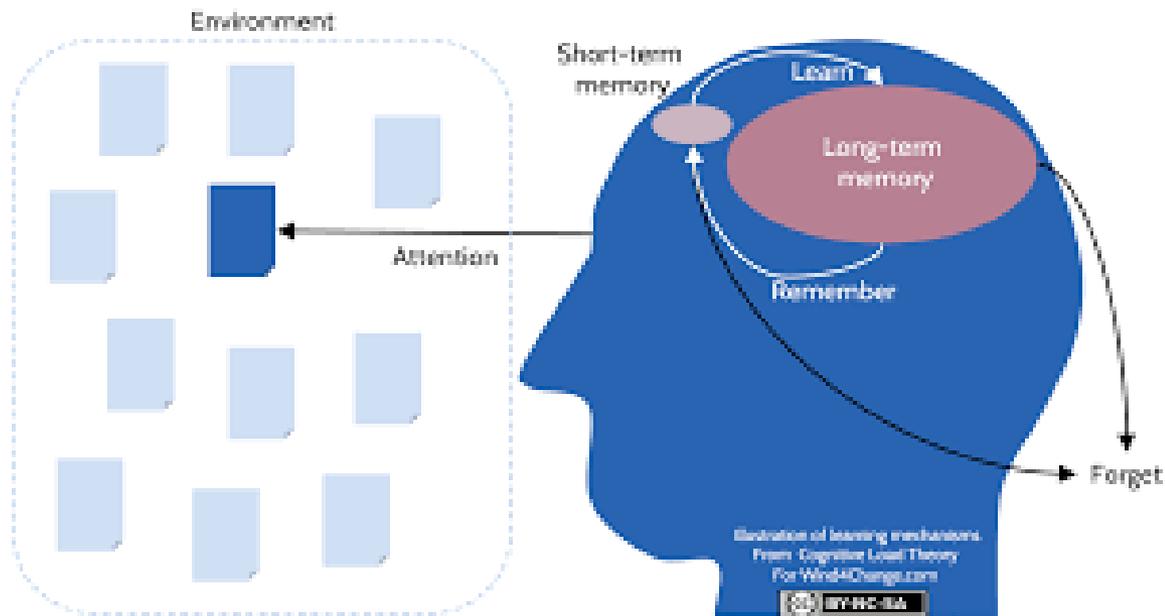
**Pedagogía de la Comprensión y
de la Invitación**

C+I

**La Pedagogía C+I debe
enfrentar al fantasma**

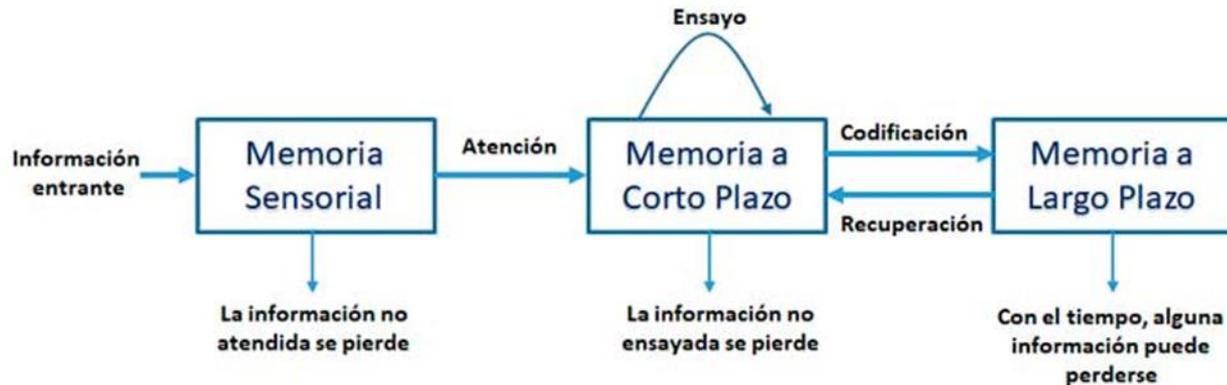
Lecciones de las ciencias cognitivas

El aprendizaje requiere esfuerzo

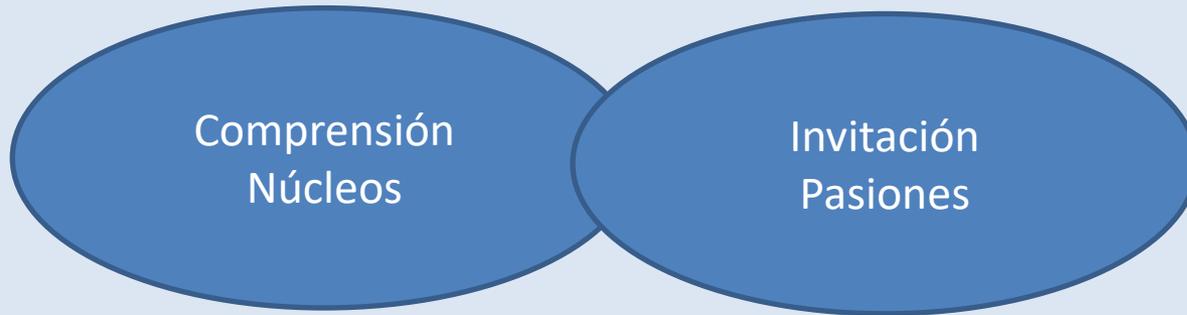


Lecciones de las ciencias cognitivas

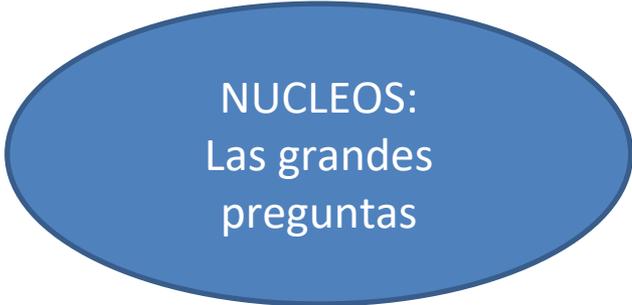
El aprendizaje requiere esfuerzo



Pedagogía C+I



¿Por dónde comenzar?



NUCLEOS:
Las grandes
preguntas

Dar vida al currículum:

Crear las narrativas por dónde circula el conocimiento

Docentes como agentes curriculares

**No se puede aprender todo.
Ni todo tiene el mismo valor.**

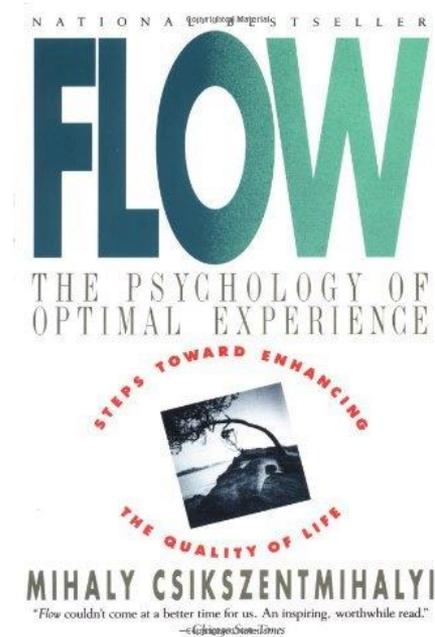
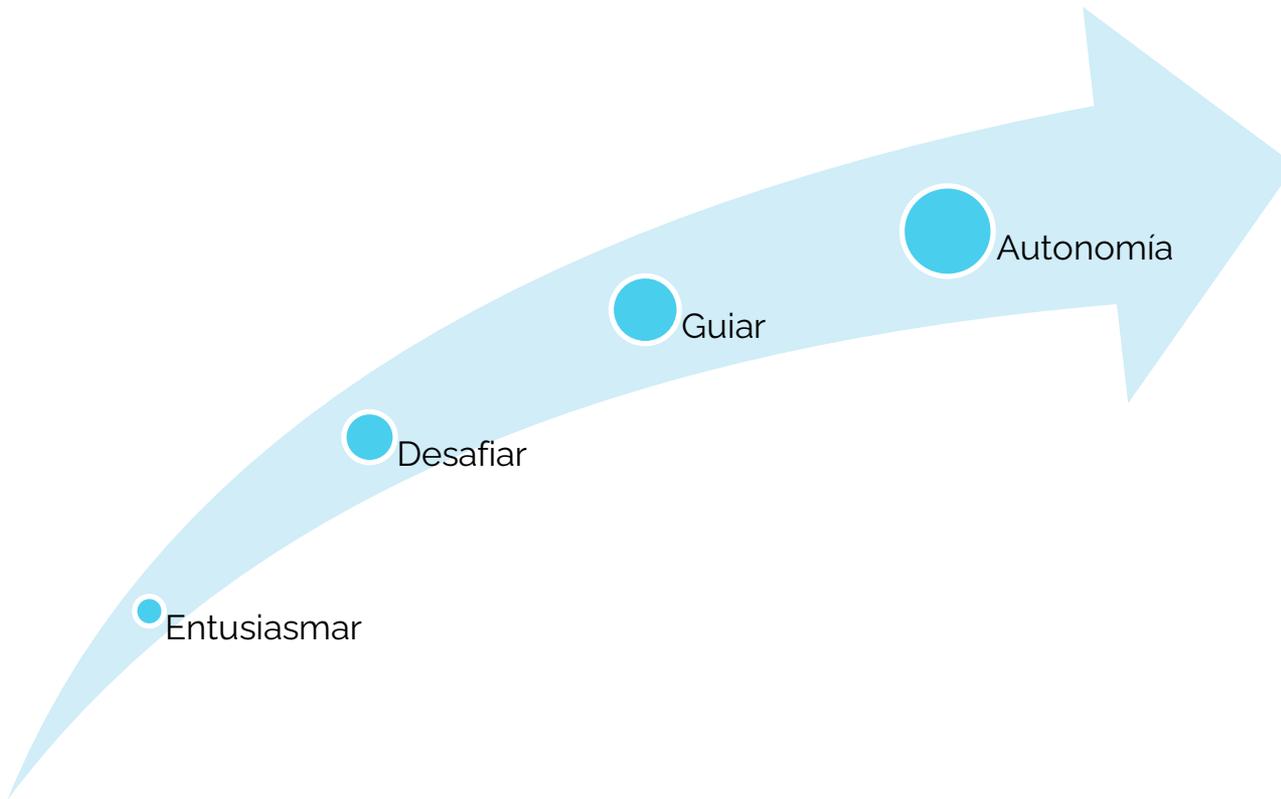
Del conocimiento inerte a la comprensión profunda

Aprendizaje con comprensión: se puede emplear en nuevas situaciones (transferencia)

Pedagogía de la invitación

Trayectos
Opciones
Diversidad

PASIONES:
El camino al flow



¿Dónde nacen las pasiones?

En el sentido de autoeficacia

Crear confianza en los/as alumnos/as

Pestalozzi, la “exigencia benévola”:

“El niño quiere todo lo que se le vuelve amable, todo lo que le hace honor, todo lo que despierta en él grandes esperanzas. El niño quiere todo lo que produce en él fuerzas, todo lo que le hace decir ‘Yo soy capaz de hacerlo’”.

Pedagogías que combinan C+I

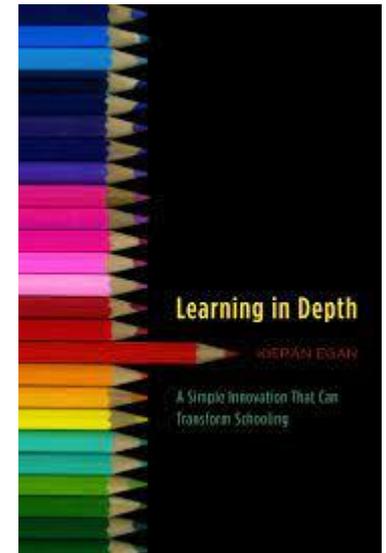
Objetivo: Crear situaciones de
indagación

Preguntas + Relatos + Desafíos

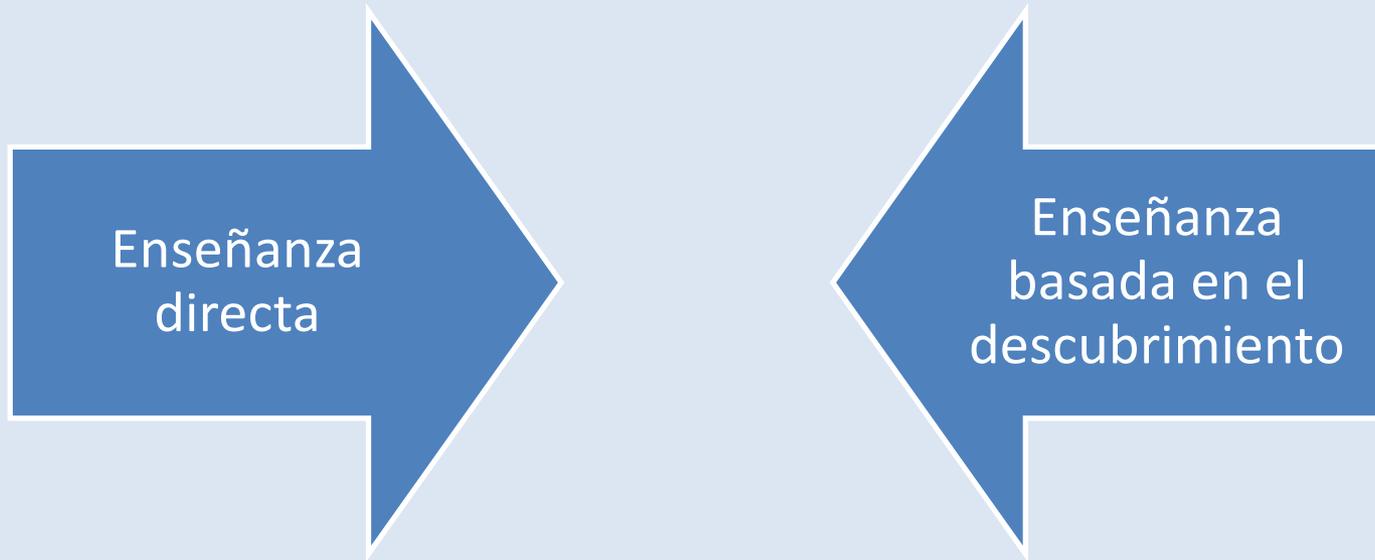
Acción + Experiencia

Esfuerzo + Disfrute

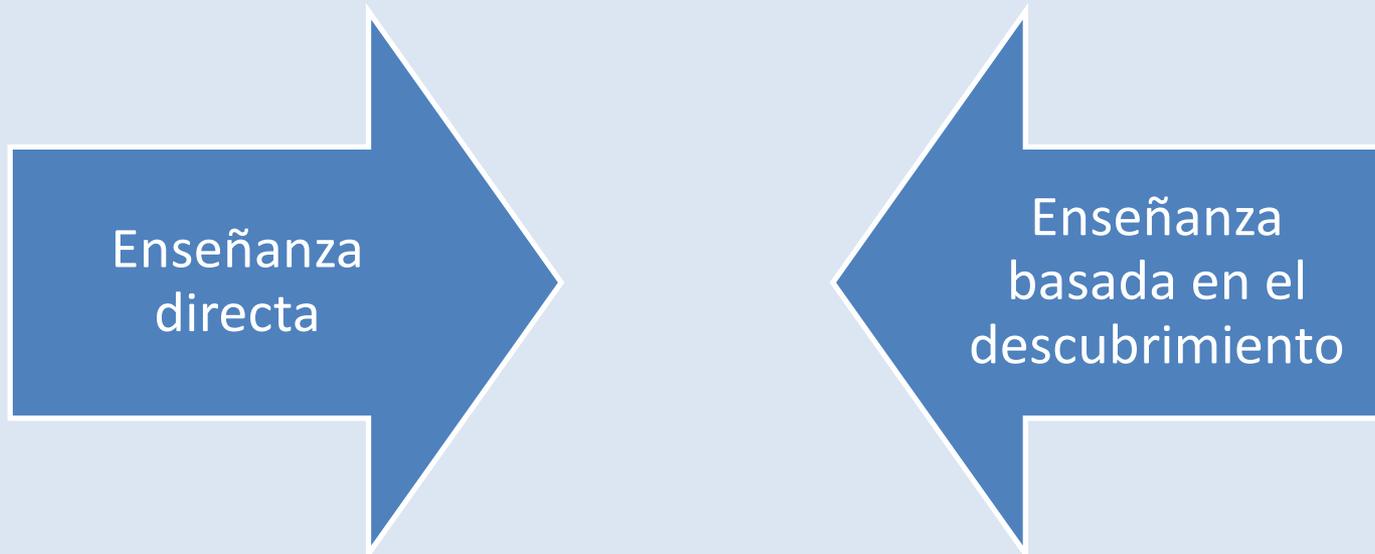
Un ejemplo para nivel primario: Aprendizaje en profundidad



Atravesar el dilema clásico



Atravesar el dilema clásico



Pedagogía de la Comprensión y de la Invitación

Bonus Track

¿Cómo responder a ChatGPT?

+ New Thread

ChatGPT



Examples

"Explain quantum computing in simple terms" →

"Got any creative ideas for a 10 year old's birthday?" →

"How do I make an HTTP request in Javascript?" →



Capabilities

Remembers what user said earlier in the conversation

Allows user to provide follow-up corrections

Trained to decline inappropriate requests



Limitations

May occasionally generate incorrect information

May occasionally produce harmful instructions or biased content

Limited knowledge of world and events after 2021

☀ Light Mode

🗨 OpenAI Discord

🔗 Updates & FAQ

🚪 Log out



Free Research Preview: ChatGPT is optimized for dialogue. Our goal is to make AI systems more natural to interact with, and your feedback will help us improve our systems and make them safer.

El desafío no es nuevo

(Quizás es una oportunidad para transformar crisis en oportunidad)

Marlene Scardamalia & Carl Bereiter (1992) Two explicative models for the processes of written composition, *Journal for the Study of Education and Development*, 15:58, 43-64, DOI: [10.1080/02103702.1992.10822332](https://doi.org/10.1080/02103702.1992.10822332)



Journal for the Study of Education and Development >

Journal for the Study of Education and Development
Volume 15, 1992 - Issue 58

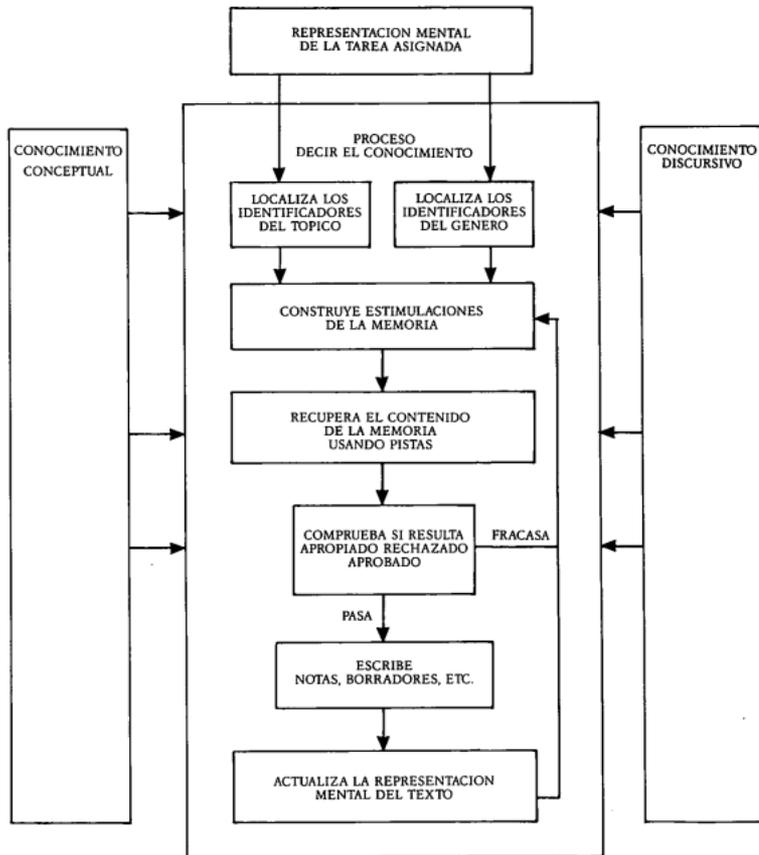
[Submit an article](#)

[Journal homepage](#)

Dos modelos de aprendizaje

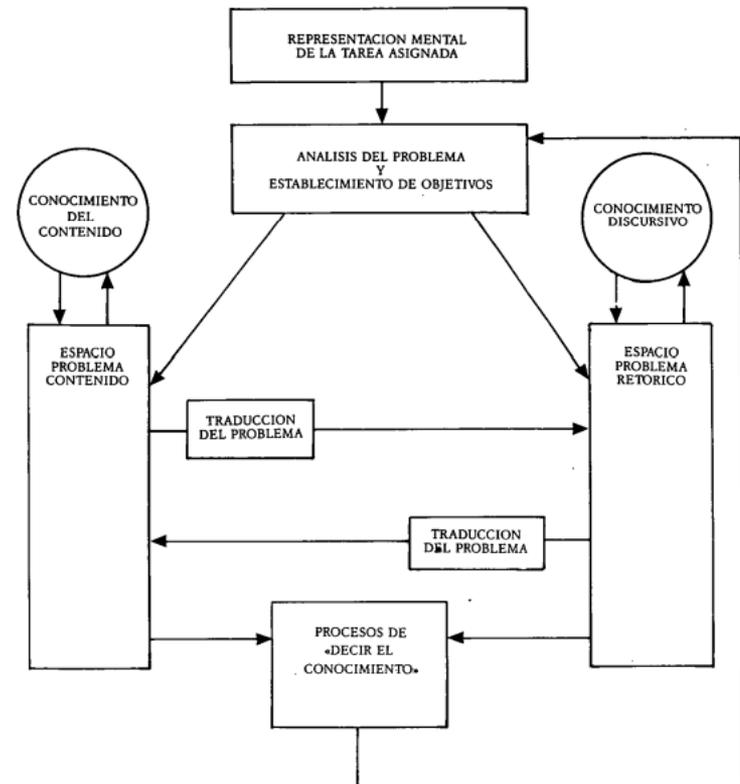
Decir el conocimiento

FIGURA 1



Transformar el conocimiento

FIGURA 2



El desafío de la gestión directiva

Conducir en medio de las tormentas

Crear el colchón de confianza
Reflexión sobre las prácticas

Muchas gracias

arivas@udesa.edu.ar

Proyecto “Las preguntas educativas”

<http://www.laspreguntaseducativas.com/>

